

Curriculum Vitae

LIČNI PODACI

Ime i prezime:	Haris Memišević
Datum i mjesto rođenja:	18.02.1977. Tuzla
Adresa:	Skenderija 72, 71000 Sarajevo
Telefon:	+387 33 214 607
E-mail:	hmemisevic@gmail.com
Web - stranica:	www.pf.unsa.ba
Polja profesionalnog interesovanja:	Specijalna edukacija i rehabilitacija

OBRAZOVANJE

Naziv institucije	Trajanje	Kvalifikacija
Defektološki fakultet Univerziteta u Tuzli	1997-2002	Dipl. defektolog oligofrenolog
Filozofski fakultet Univerziteta u Tuzli	2006-2008	Magistar društvenih nauka iz područja psihologije
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli	2013	Doktor nauka iz područja intelektualne teškoće

STRANI JEZIK [od 1 do 5 (1 = slabo, 5 = odlično)]

Strani jezik	Čitanje	Govor	Pisanje
engleski	5	5	5

SADAŠNJA POZICIJA

Naziv institucije:	Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu
Pozicija:	Prodekan za NIR
Adresa:	Skenderija 72
Telefon:	+387 33 214 607
E-mail:	hmemisevic@gmail.com
Website:	www.pf.unsa.ba

DOSADAŠNJA ZAPOSLENJA

Naziv institucije	Trajanje	Pozicija
Zavod za specijalno obrazovanje Mjedenica	2004-2016	Nastavnik defektolog
Pedagoški fakultet	2016- trenutno	Vanredni profesor

BIBLIOGRAFIJA

RADOVI INDEKSIRANI U MEĐUNARODNIM REFERENTNIM BAZAMA:

- 1. Dizdarevic, A., Memisevic, H., Osmanovic, A., & Mujezinovic, A. (2022). Family quality of life: perceptions of parents of children with developmental disabilities in Bosnia and Herzegovina. *International Journal of Developmental Disabilities*, 68(3), 274-280.**
- 2. Memisevic, H., & Cehic, I. (2022). The Importance of Metacognitive Strategies in Reading Literacy-Results of the PISA Testing in Bosnia and Herzegovina. *Journal of Cognitive Education and Psychology*. DOI: 10.1891/JCEP-2021-0027**
- 3. Memisevic, H., Dedic, A., Biscevic, I., Hadzic, S., Pasalic, A., & Malec, D. (2022). Identifying predictors of reading speed and reading comprehension in Bosnian. *Applied Neuropsychology: Child*, 11(3), 297-306.**
- 4. Djordjević, M., Memisevic, H., Potic, S., & Djuric, U. (2022). Exercise-Based Interventions Aimed at Improving Balance in Children with Autism Spectrum Disorder: A Meta-Analysis. *Perceptual and Motor Skills*, 129(1), 90-119.**
- 5. Memisevic, H., Malec, D., & Pasalic, A. (2022). Factor structure of the BRIEF-P teacher version in a sample of Bosnian preschool children with intellectual disability. *Child Neuropsychology*, 28(5), 689-700.**
- 6. Memisevic, H., Dizdarevic, A., Mujezinovic, A., & Djordjevic, M. (2021). Factors affecting teachers' attitudes towards inclusion of students with autism spectrum disorder in Bosnia and Herzegovina. *International Journal of Inclusive Education*, 1-17.**
- 7. Đorđević, M., Glumbić, N., Memisevic, H., Brojčin, B., & Krstov, A. (2021). Parent-teacher interactions, family stress, well-being, and parental depression as contributing factors to parental involvement mechanisms in education of children with autism. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-12.**

KNJIGE:

Memišević, H. (2019). *Intelektualne teškoće*. Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu. Sarajevo.