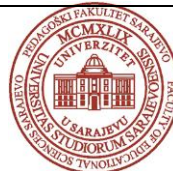




UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF RAN 304	Naziv predmeta: METODIKA NASTAVE MATEMATIKE I		
Ciklus: I	Godina: 3.	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Seminar: 15 Vježbe: 15 Metodička praksa: 0		
Učesnici u nastavi:	Doc. dr. Sanela Nesimović		
Preduslov za polaganje završnog ispita:	Položeni ispiti iz Matematike I, II, III i Didaktike		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj izučavanja nastavnog predmeta je da se kroz predavanja, seminarske radove i vježbe studenti upoznaju sa predmetom, ciljem, zadacima i ulogom metodike razredne nastave matematike, s psihološkim i spoznajnim osnovama, zakonitostima i specifičnostima razredne nastave matematike i aktivnostima u procesu nastave, kao i načelima, metodama, nastavnim sredstvima i oblicima rada u razrednoj nastavi matematike, te da se studenti osposobe za osmišljenu primjenu i unapređivanje istih u nastavnoj praksi.		
Tematske jedinice:	- Metodika razredne nastave matematike – pojam, određenje, predmet, ciljevi i zadaci. - Razredna nastava matematike (RNM) – pojam, određenje, uloga u sistemu općeg osnovnog obrazovanja. - Psihološke osnove RNM. - Spoznajne osnove RNM – Kognitivne teorije učenja kao temelj i uporište spoznajnog procesa u RNM. - Proces spoznavanja u RNM. Matematički pojam. Matematički sud (iskaz). Matematičko zaključivanje. - Misaone aktivnosti (operacije) i metode zaključivanja u RNM. - Osnovna metodička načela RNM. - Metode rada u RNM. Metoda žive riječi. Metoda rada s tekstom. Promatračko – demonstracijska metoda. - Nastavna tehnologija u RNM. Nastavna sredstva. Vrste nastavnih sredstava (prirodna i umjetna sredstva). Nastavna pomagala. Udžbenik i pomoćna (dodatna) literatura u RNM. - Sociološki oblici rada u RNM.		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita student će moći da: ∴ usporedi nastavne sadržaje obrađene na času i prosudi koji od njih i na koji način odgovaraju situacijama u praksi, te planirati čas za učenike prvog i drugog razreda osnovne škole, ∴ proširuje svoja znanja o matematičkom mišljenju i matematičkom pojmu, te o matematičkom zaključivanju i dokazivanju i misaonim operacijama, ∴ nastavne principe primjenjuje kvalitetno u osmišljavanju časa, primjenjujući naučene sadržaje sa predavanja i vježbi, ∴ samostalno i odgovorno, metodički kvalitetno i kreativno osmisli čas matematike za učenike prvih i drugih razreda osnovne škole,		

	∴ svoje matematičke kompetencije proširi i na tehnološki segment nastave matematike, kao i na vannastavni rad.
Metode izvođenja nastave:	Obrada teorijskih sadržaja, te rasprave o problemima iz tog područja kroz rad u malim grupama, putem konsultacija i seminara.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja: pismena i usmena. Student je dužan obavezne zadatke predati do dogovorenog roka. Seminarski rad je također obavezan. Student je dužan napisati i prezentovati seminarski rad na času predviđenom za to. U toku semestra predviđena je jedna provjera znanja. U okviru zvaničnih ispitnih termina studenti imaju završni i popravni ispit, te još jedan termin u septembarskom ispitnom roku. Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova): 1. obavezne zadatke 10%, 2. seminarski rad 10%, 3. integralni ispit (usmeno i pismeno) 80%. Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; 8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	1. Ćurić, F. (1996). <i>Metodika početne nastave matematike I i II</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Dejić, M. (2000). <i>Metodika nastave matematike (Razredna nastava)</i>. Jagodina. 3. Markovac, J. (1998). <i>Metodika početne nastave matematike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Beskin, B. M. (1985). <i>O nekim osnovnim principima predavanja matematike</i>. U «Matematika» br. 2/1985. Zagreb. 5. Kurnik, Z. (2000). <i>Suvremena metodika i nastava matematike</i>. Zbornik radova 1. Kongresa nastavnika matematike R Hrvatske. Zagreb. str. 187-203. 6. Liebeck, P. (1995). <i>Kako djeca uče matematiku</i>. Zagreb: Educa. 7. Pavlović, B. (1973). O razvitku pojma množenja u nastavi elementarne matematike. U Devide, V., ur. <i>Razgovori o matematici</i>. Zagreb: Školska knjiga. 8. Vlahović-Štetić, V. i Vizek-Vidović, V. (1998). <i>Kladim se da možeš</i>. U Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike, str. 1-12. Zagreb.