



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
Razvoj govora – Odsjek za edukaciju i rehabilitaciju

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF EDR 214		Naziv predmeta: Razvoj govora	
Ciklus: I ciklus	Godina: druga (II)	Semestar: četvrti (IV)	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 sedmično: 4 semestralno: 60 predavanja: 3 predavanja: 45 vježbe: 1 vježbe: 15	
Odgovorni nastavnik	prof. dr. Mirela Omerović mr. Selmir Hadžić		
Preduvjet za upis:	Nema ograničenja.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Usvajanje teorijskih znanja iz oblasti jezika i govora, govornih poremećaja, razvojnih faza u usvajanju jezika i govora, te znanja iz oblasti komunikacije. Nakon usvojenog znanja iz ovog predmeta studenti će steći komunikacijske i jezičke vještine potrebne za njihov budući rad, te će biti osposobljeni pratiti pravilan razvoj govora kod djece, poticati ga i prepoznati eventualne poremećaje i njihove uzroke i utvrditi načine njihova uklanjanja.		
Tematske jedinice:	Na predavanjima će se studenti upoznati sa sljedećim sadržajima: 1. Osnovne teorije o postanku i razvoju jezika; odnos jezika, govora i mišljenja – međusobna povezanost i uvjetovanost 2. Fonetsko-fonološka struktura jezika; jezik i govor 3. Fiziološke osnove i akustička svojstva govora; pravilna artikulacija 4. Jezička kultura i jezička norma; ortografska pravila 5. Usvajanje i učenje jezika: razvojne faze u komunikaciji 6. Komunikacijski pristup edukaciji: komunikacijsko-funkcionalni pristup usvajanju i učenju jezika 7. Jezičko izražavanje; jezičke djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje 8. Prvi parcijalni ispit 9. Pismene i usmene vježbe u nastavi kulture izražavanja: gramatičke, leksičke i pravopisne vježbe 10. Govorni poremećaji i govorne vježbe 11. Osnovna svojstva dobrog govora i vrednote usmenoga govora; artikulacija i dikcija 12. Vidovi usmenog izražavanja; komunikativni diskursi 13. Interpretativni i kreativni diskursi: izražajno čitanje, prepričavanje i recitovanje 14. Neverbalna komunikacija 15. Drugi parcijalni ispit Vježbe i seminari prate tematske jedinice predavanja.		
Ishodi učenja:	Znanje: usvajanje teorijskih znanja iz oblasti jezika i govora, znanja o vrstama jezičke djelatnosti, govornih poremećaja, razvojnih faza u usvajanju jezika i govora, te znanja iz oblasti komunikacije općenito; usavršavanje pismenog i usmenog izražavanja i konkretna primjena tih		

	znanja u edukaciji. Vještine i kompetencije: Studenti će poznavati zakonitosti govorene i pisane komunikacije standardnoga bosanskog jezika, zakonitosti dječijeg jezičkog razvoja, steći sposobnost pretraživanja, prikupljanja i obrađivanja pisanih informacija iz stručne i naučne literature u području kulture govora i razvoja govora kod djece, te biti osposobljeni pratiti pravilan razvoj govora kod djece, poticati takav razvoj te prepoznati eventualne poremećaje i njihove uzroke i upućivati na načine njihova otklanjanja. Također će biti osposobljeni za vođenje u poučavanju procesa nastanka tekstova različitih vrsta kroz pismene i usmene vježbe.
Metode izvođenja nastave:	Predavanja sa prezentacijama, istraživački radovi, diskusija, rad na tekstovima, govorne vježbe, seminari.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	1. Seminarski rad, referat ili zadaća (u pismenoj formi) – 10% 2. Prvi parcijalni ispit (pismeni) – 30% 3. Drugi parcijalni ispit (usmeni) – 20% 4. Završni usmeni ispit – 40%
Literatura:	Obavezna: Pavličević-Franić, D. (2005), <i>Komunikacijom do gramatike (razvoj komunikacijske kompetencije u ranome razdoblju usvajanja jezika)</i>, Alfa, Zagreb Šipka, M. (2014), <i>Kultura govora</i>, Institut za jezik, Sarajevo Reardon, K. K. (1998), <i>Interpersonalna komunikacija</i>, Alinea, Zagreb Dopunska: Stančić, V. i Ljubešić, M. (1994). <i>Jezik, govor, spoznaja</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada Matovac, D., Tanacković Faletar, G. (2009), „Uporabno utemeljena teorija usvajanja jezika opimjerena razvojem padežnoga sustava imenica hrvatskoga jezika“, <i>Suvremena lingvistika</i>, 68, 247-271. Težak, S. (1984), <i>Priručnik za nastavnika: Jezik, izražavanje i stvaranje za V razred osnovne škole</i>, Školska knjiga, Zagreb Škarić, I. (1988), <i>Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje</i>, Zagreb, Mladost Tomasello, M. (2000), „First steps toward a usage-based theory of language acquisition“, <i>Cognitive Linguistics</i>, 11-1/2, 61-82. Tomasello, M. (2000), „Do young children have adult syntactic competence?“, <i>Cognition</i>, 74, 209-253. Posokhova, I. (2008), <i>Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece: priručnik za roditelje</i>, Buševac, Ostvarenje Wood, David (1995), <i>Kako djeca misle i uče: društveni konteksti spoznajnog razvitka</i>, Educa, Zagreb Visinko, Karol (2014), <i>Čitanje. Poučavanje i učenje</i>, Školska knjiga, Zagreb Težak, Stjepko (1985), <i>Govorne vježbe u nastavi hrvatskoga ili srpskoga jezika</i>, Školska knjiga, Zagreb Škarić, Ivo (2000), <i>Temeljci suvremenog govorništva</i>, Školska knjiga, Zagreb