

Šifra predmeta: PEF EDR 503		Naziv predmeta: Kognitivni razvoj djeteta	
Ciklus: drugi	Godina: prva	Semestar: prvi	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 sedmično: 3 semestralno: 45 predavanje: 2 predavanje: 30 vježbe: 1 vježbe: 15	
Učesnici u nastavi:	Prof. dr. Lejla Silajdžić		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata sa razvojem i glavnim karakteristikama različitih procesa u okviru cjelokupnog kognitivnog funkcionisanja čovjeka.		
Tematske jedinice:	Teorije kognitivnog razvoja, međudjelovanje i kontekst razvoja; neuroni i sinapse, deprivacija i stimulacija u ranoj dobi; refleksi novorođenčeta i praćenje razvoja djece u prvoj godini života; indikatori, kritični periodi i prekretnice u razvoju – norme, tolerancija i razvojne aceleracije; lateralizacija i specijalizacija funkcija; razvoj opažanja, odnos čulnog i sazajnog; formiranje pojmova; razvoj pamćenja, vrste i poremećaji; ispitivanje pamćenja; kodiranje i dosjećanje; maturacija i učenje; razvoj pažnje; selektivnost, opseg, trajanje, distrakcija, fluktuacija; učenje i viši kognitivni procesi – integracija, organizacija; specifičnosti dječijeg mišljenja u razvojnim fazama; Piaget i Vygotsky – implikacije u edukacijskom procesu, razvojne promjene, zona aktuelnog i zona proksimalnog razvoja; konvergentno i divergentno mišljenje; inteligencija, različita stajališta i mjerenje; kognitivni stilovi i učenje; metakognicija; mišljenje i govor. Ispitivanje pojmova; ispitivanje pamćenja – reprodukcija i rekognicija, kvantitativne i kvalitativne promjene; ispitivanje konzervacije, predoperacionalno mišljenje – izazovi i dječija tumačenja; zrelost za polazak u školu, instrumentarij i uslovi ispitivanja, mogućnosti i ograničenja.		
Ishodi učenja:	Studenti će moći identifikovati, razlikovati i objasniti strukturu i dinamiku kognitivnih procesa tokom razvoja; Studenti će moći kreirati, primjeniti i analizirati ciljne aktivnosti za poticanje kognitivnog razvoja; Studenti će moći prepoznati i koristiti dostupne resurse ličnosti i/ili okruženja u prevladavanju teškoća u kognitivnom razvoju; Studenti će moći evidentirati, pratiti i predviđati promjene i u skladu s tim planirati i provoditi svoje aktivnosti imajući u vidu stalno međudjelovanje i složenu dinamiku proučavanih procesa, kako u samoj spoznajnoj sferi, tako i u gledanju na ukupni rast i razvoj.		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusija i analiziranje slučajeva, vježbe, opservacije i izvještaji		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Polusemestralna provjera 30% Samostalni rad i prezentacija 20% Završni pismeni ispit 50% Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17). ;		

	ocjena 10 (A) 9 (B) 8 (C) 7 (D) 6 (E) 5 (F, Fx)	opis postignuća Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama Iznad prosjeka, sa ponekom greškom Prosječan sa primjetnim greškama Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima Zadovoljava minimalne kriterije Potrebno znatno više rada	broj bodova 95 –100 bodova 85 – 94 boda 75 - 84 boda 65 – 74 boda 55 – 64 boda Ispod 55 bodova
Literatura:	Obavezna: Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Donaldson, M. (1997). Um deteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta: o spoznajnom razvoju djeteta. Jastrebarsko: Naklada Slap. Dopunska: Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (2005). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Wood, D. (1995). Kako djeca misle i uče. Zagreb: Educa.		