



UNIVERZITET U SARAJEVU
PEDAGOŠKI FAKULTET SARAJEVO
UNIVERSITY OF SARAJEVO
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES SARAJEVO

UNIVERZITET U SARAJEVU Pedagoški fakultet
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF EDR 302		Naziv predmeta: Djeca s poremećajima u ponašanju	
Ciklus: prvi	Godina: treća	Semestar: peti	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45	
Odgovorninastavnik	Prof. dr. Lejla Silajdžić		
Preduslovzaupis:	Nema preduslova		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata sa djelovanjem različitih faktora unutar pojedinca i njegove okoline kod pojavljivanja poremećaja u ponašanju i mogućnostima ranog otkrivanja i tretmana.		
Tematskejedinice:	Kontekstualni pristup – rizični i zaštitni faktori u razvoju ličnosti; psihološke teorije poremećaja u ponašanju; internalizirani i eksternalizirani poremećaji; mogućnosti identifikacije i ranih intervencija; zanemarivanje i zlostavljanje; poremećaj pažnje, impulsivnost i hiperaktivnost; strah i anksioznost u djetinjstvu; nasilje i agresivnost; stavovi, vrijednosti, učenje po modelu; maloljetnička delinkvencija; samopoštovanje i samoregulacija; empatija i prosocijalno ponašanje.		
Ishodiučenja:	Studenti će moći izdvojiti i objasniti pojedine faktore te njihovo međudjelovanje u procesu nastajanja i manifestaciji poremećaja u ponašanju; Studenti će moći planirati preventivne radnje i razvijati i primjenjivati postupke koji potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i nenasilne komunikacije na svim uzrastima; Studenti će moći planirati, predlagati, provoditi i evaluirati intervencije u saradnji sa roditeljima i drugim profesionalcima u odnosu na procijenjene individualne potrebe djeteta.		
Metode izvođenja nastave:	Predavanja, diskusija i analiziranje slučajeva, vježbe, opservacije i izvještaji		

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisatinazivfakulteta/akademije OPISpredmeta	Obrazac SP2 Stranica 2 od 2
--	---

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Polusemestralna provjera 30 bodova Samostalni rad i prezentacija 20 bodova Završni pismeni ispit 50 bodova Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17), : <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura²:	Obavezna: Lebedina Manzoni, M.(2007). Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Naklada Slap: Jastrebarsko. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga. Dopunska: Lacković-Grgin, K. (2004). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap. Katz, L.G. i McClellan, D.E. (2003). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa. Raboteg-Šarić, Z. (1995). Psihologija altruizma. Zagreb: Alinea. Olweus, D. (2004). Nasilje među djecom u školi: što znamo i što možemo učiniti. Zagreb: Školska knjiga.																					

¹Strukturabodovaibodovnikriterijzasvakinastavni predmetutvrđujevijeceorganizacionejediniceprijeopetkastudijskegodine u kojoj se izvodinastavaiznastavnog predmeta u skladusačlanom 64. st.6 Zakona o visokomobrazovanjuKantona Sarajevo.

² Senatvisokoškolskeustanovekaoustanoveodnosnovijece organizacionejedinicevisokoškolskeustanovekaojavne ustanove, utvrđujeobavezneipreporučeneudžbenikei priručnike, kaoidrugupreporucenu literature naosnovukoje se pripremaipolaže I spitposebnomodlukomkoju obaveznoobjavljuenasvojoj internet straniciprije početka studijskegodine u skladusačlanom 56. st 3. Zakona o visokomobrazovanjuKantona Sarajevo.