



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF EDR 318	Naziv predmeta: Edukacijske strategije u radu s djecom sa ADHD-om		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 3
Status: Obavezni	Ukupan broj sati: 45 sedmično: 3 semestralno: 45 predavanja: 2 predavanja: 30 vježbe: 1 vježbe: 15		
Učesnici u nastavi:	Prof. dr. Jasna Bajraktarević		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj programa je upoznati studente sa Poremećajem pažnje/hiperaktivnim poremećajem, i osposobiti ih za primjenu najefikasnijih strategija u radu sa ovom djecom.		
Tematske jedinice:	<ul style="list-style-type: none">• Šta je ADHD?- Karakteristike ADHD- nepažnja, impulsivnost, hiperaktivnost;• Biološka osnova ADHD: Genetički dokazi, neuroanatomija, neurohemija;• ICD 11 i DSM-5 kriteriji za ADHD dijagnozu;• Razvojni trendovi u ADHD- od djeteta do odrasle osobe;• Diferencijalna dijagnoza: Ček liste, Neuropsihološki testovi, Dijagnostički procesi• Medicinski i alternativni tretmani za ADHD: lijekovi, neurofeedback, hipoterapija• Psihoedukacijske strategije u radu sa djecom sa ADHD-om• Elementi programa za promjenu ponašanja• Pisanje programa za promjenu ponašanja i redukciju simptoma• Razvijanje alternativnih oblika ponašanja- modeliranje, korištenje pojačivača• Sistem nagrađivanja u radu sa djecom sa ADHD• Razvoj socijalnih vještina djece sa ADHD-om• Rad sa roditeljima• Efikasne ponašajne tehnike za nastavnike• Kompjuterski programi u smanjivanju simptoma ADHD		
Ishodi učenja:	Studenti će: Definisati ADHD; Klasificirati različite oblike ADHD; Razumjeti etiologiju ADHD; Identifikovati razvojne trendove vezane za ADHD;		

	<p>Navesti oblike tretmana za ADHD</p> <p>Razumjeti korake pri pravljenu programa za djecu sa ADHD</p> <p>Kreirati planove za rad sa djecom sa ADHD-om</p> <p>Komunicirati dijelove tretmana sa roditeljima i drugim članovima tima;Upotrijebiti poseban softver za poboljšanje pažnje i smanjivanje hiperaktivnosti</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>ex-katedra predavanja,</p> <p>grupne diskusije,</p> <p>analiza slučaja,</p> <p>Provjera znanja je putem finalnog testa.</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prisustvo na nastavi: 5 2. Angažiranost na nastavi: 10 3. Praktični zadaci: 30 4. Završni ispit: 55 <p>Ukupno: 100</p>
Literatura:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kocijan-Hercigonja, D., & Buljan-Flander, G. i Vučković, D.(1997).Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji. Naklada Slap 2. Flick, G. L. (1998). ADD/ADHD behavior-change resource kit. New York: Center for Applied Research in Education. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memišević, H., & Sinanović, O. (2015). Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Children with Intellectual Disability in Bosnia and Herzegovina.Collegium antropologicum, 39(1), 27-31. 4. Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. Psychological bulletin, 121(1), 65. 5. Jurin, M., & Sekušak-Galešev, S. (2008). Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću (ADHD)-multimodalni pristup. Paediatrica Croatica, 52(3), 195-201.

