

		Naziv predmeta: Metodika rada sa djecom sa intelektualnim teškoćama	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 5
		Ukupan broj sati: 75 sedmično: 5 semestralno: 75 predavanje: 1 predavanje: 15 metodička praksa: 4 metodička praksa: 60	
Učesnici u nastavi:	Doc. dr. Inga Bišćević		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj programa je upoznati studente sa metodikom rada sa učenicima sa lakim intelektualnim teškoćama. Studenti će se upoznati sa individualizacijom i diferencijacijom u nastavi.		
Tematske jedinice:	• Metodika rada s učenicima LIT; • Značaj i uloga edukatora-rehabilitatora u različitim organizacijskim oblicima rada. • Teorijski pristup nastavnim planovima i programima. Redovni i prilagođeni. • Struktura i tipovi nastavnog časa, principi u nastavi; Individualizacija • Didaktičko-metodički aspekti u nastavi; Nastavna sredstva i njihova klasifikacija; didaktički materijali u funkciji realizacije nastavnog časa • Nastavne metode; Planiranje i izvođenje časova, teorijski pristup. • Pripremni period u nastavi • Metode nastave početnog čitanja i pisanja. Kreiranje priprema za početno čitanje i pisanje. • Postupci obrade štampanih i pisanih slova. • Izbor i pristupi u obradi umjetničkog i naučno-popularnog teksta prema različitim autorima. • Oblici usmenog i pismenog izražavanja. • Gramatika i pravopis. • Metodički aspekti vrednovanja rezultata rada učenika usporenog kognitivnog razvoja. • Nastavni listići i Zadaci objektivnog tipa u funkciji vrednovanja savladanog gradiva. • Interakcijski i komunikacijski odnosi u nastavi. • Uloga i značaj slobodnih aktivnosti i korištenja slobodnog vremena; Saradnja s roditeljima.Izvedbeni programi u radu sa učenicima s teškoćama u razvoju srednjoškolske dobi. • Nastava poznavanja prirode i društva: cilj, značaj i zadaci; izbor nastavnog gradiva; Pojmovi: (porodica, škola, uža i šira okolina, orijentacija u vremenu); Nastava poznavanja društva • Pristupi i principi u nastavi matematike:Strategije u upoznavanju predmeta i prostornih odnosa. Formiranje pojma broja. • Evaluacija obrazovnih dostignućaMetodika nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja; značaj korektivne gimnastike		

	• Metodika nastave likovnog odgoja; opservaciono-korektivni značaj; tehnike likovnog izražavanja ; struktura časa
Ishodi učenja:	Studenti će: Upoznati sa ulogom edukatora-rehabilitatora u različitim obrazovnim kontekstima; Upoznati sa nastavnim planom i programom u redovnoj školi; Upoznati sa nastavnim planom i programom u specijalnoj školi; Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi BHS jezika i književnosti; Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi matematike; Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi prirodnih nauka; Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi društvenih nauka Primjenjivati adekvatne metodičke postupke u nastavi muzičke kulture, likovnog i tjelesnog odgoja;
Metode izvođenja nastave:	Metod usmenog izlaganja Metod demonstracije Praktične vježbe Analitički metod Sintetički metod
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Seminarski rad: 10% I parcijalna provjera znanja-teorija 10% I parcijalna provjera znanja-vježbe 10% II parcijalna provjera znanja-teorija 10% II parcijalna provjera znanja-vježbe 10% Završni ispit 50%
Literatura:	Obavezna: 1. Vicić M. Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom, Zagreb, Hrvatsko društvo defektologa, 1996. 2. Šuvar V., Tomić R. Metodika odgojnoga rada s djecom s teškoćama u razvoju, Split, Naklada Protuđer, 2019 3. Mahmutagić A., Prstačić M. i sar. Metode u edukaciji i rehabilitaciji, Tuzla, Harfo-graf, 2006. Dodatna: 4. Pandey M. Learning disabilities in primary school children. New Delhi: Anmol Publications, 2003. 5. Hallahan PD, Kauffman MJ. Exceptional Children: Introduction to Special Education. Fifth Edition. University of Virginia. Massachusetts: Allyn and Bacon, 1991. 6. Jensen E. Različiti mozgovi, različiti učenici- Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: EDUCA, 2004.