

Šifra predmeta: PEF EDR 402		Naziv predmeta: Individualizirani edukacijski programi		
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 3	
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 sedmično: 3 semestralno: 45 predavanja: 2 predavanja: 30 vježbe: 1 vježbe: 15		
Učesnici u nastavi:	Doc. dr. Inga Bišćević			
Preduslov za upis:	Nema.			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je da se studenti upoznaju sa svrhom IEP kao najvažnijeg pisanog dokumenta u edukaciji djece sa teškoćama u razvoju. Cilj je da studenti nauče koje su to komponente IEP, kao i da samostalno kreiraju IEP.			
Tematske jedinice:	• Važnost IEP u obrazovanju djece sa teškoćama u razvoju; • Procjena akademskih postignuća djeteta; • Komponente IEP: trenutni nivo funkcionisanja, kratkoročni i dugoročni ciljevi, izvještavanje o napretku djeteta; • Interdisciplinarni pristup u pravljenju IEP • Uloga IEP-a u tranzicijskim periodima: polazak u školu, prelazak iz razredne u predmetnu nastavu, prelazak iz osnovne u srednju školu; • Pisanje IEP ciljeva: SMART princip (Specifični, Mjerljivi, Akcioni, Realistični i Vremenski ograničeni) • Izbjegavanje grešaka u pisanju IEP-a • Saradnja porodice i škole u kreiranju IEP-a • Individualizacija programskih ciljeva • Didaktičko-metodičko prilagođavanje u nastavi • Individualizacija instrukcije čitanja za učenike sa teškoćama u razvoju • Individualizacija instrukcije matematike za učenike sa teškoćama u razvoju • Akomodacija i modifikacija u okviru IEP • Praćenje napretka učenika i implementacije IEP-a			
Ishodi učenja:	Studenti će: -Navesti komponente IEP -Analizirati akademsko postignuće učenika i na osnovu procjene napraviti IEP; -Nabrojati komponente IEP; -Opisati ulogu IEP u tranzicijskim periodima; -Usporediti različite IEP i pokazati jake i slabe strane IEP; -Kreirati IEP iz predmeta Matematika, BHS jezik, i Moja okolina			
Metode izvođenja nastave:	Metod usmenog izlaganja Metod demonstracije Praktične vježbe Analitički metod			

	Sintetički metod
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Seminarski rad: 10% I parcijalna provjera znanja-teorija 10% I parcijalna provjera znanja-vježbe 10% II parcijalna provjera znanja-teorija 10% II parcijalna provjera znanja-vježbe 10% Završni ispit 50%
Literatura:	Obavezna: 1. Siegel, L. M. (2009). <i>Nolo's IEP guide: Learning disabilities</i>. Nolo. 2. Ivančić, Đ., & Stančić, Z. (2006). Individualizirani odgojno-obrazovni programi, Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama. <i>S Vama, polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM, 3(2/3), 91-119. Dopunska: 1. Diković, M. (2010). Individualizirani kurikulum kao pretpostavka uspješne integracije učenika s posebnim potrebama. <i>Magistra Iadertina</i>, 5(1). 2. Belan, T. (2015). <i>Individualizirani pristup odgojitelja u inkluzivnom vrtiću</i> (Doctoral dissertation, University of Zagreb. Faculty of Teacher Education. Chair of Pedagogy and Didactics.).