



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

Šifra predmeta: PEF RN 302		Naziv predmeta: Metodika nastave bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika i književnosti I	
Ciklus: I (prvi)	Godina: III (treća)	Semestar: V (peti)	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 75 sedmično: 5 semestralno: 75 predavanja: 3 predavanja: 45 vježbe: 2 vježbe: 30	
Učesnici u nastavi:	Doc. dr. Sanja Soče		
Preduvjet za upis:	Položen ispit iz predmeta: Bosanski, hrvatski i srpski jezik III i Didaktika.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osposobljavanje za analizu sadržaja nastavnih planova i programa prvog razreda koji se odnose na početno čitanje i pisanje. Stjecanje kompetencija za uvođenje učenika u elementarnu pismenost (usvajanje slova, čitanja i pisanja). Upoznavanje osnovnih obilježja nastave čitanja i pisanja. Ovladavanje teorijskim i praktičnim aspektima strukturiranja nastavnih sati koji će obezbijediti stjecanje kompetencija za uspješnu realizaciju nastave čitanja i pisanja.		
Tematske jedinice:	Upoznavanje studenata s njihovim pravima i obavezama, programom i literaturom Metodika nastave kao integrativna disciplina Pojam i predmet nastave početnog čitanja i pisanja Specifične metode u početnom čitanju i pisanju Postupci u nastavi početnog čitanja i pisanja Sadržaji za ispitivanje prethodnih znanja pismenosti Metodički modeli strukturiranja nastavnih sati artikulacije i diskriminacije glasova, slog, riječ, rečenica Metodičko modeliranje i strukturiranje nastavnih sati usvajanja štampanih slova latinice, ćirilice Metodičko modeliranje i strukturiranje nastavnih sati usvajanja pisanih slova latinice, ćirilice (razvijanje tehnike pisanja, estetska strana rukopisa) Metodički aspekti čitanja i razumijevanja pročitano Teškoće čitanja i pisanja, posebne potrebe učenika Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća u čitanju i pisanju Nastavni izvori, nastavna sredstva i pomagala Globalni aspekti ocjenjivanja učenika Samoocjenjivanje		

Ishodi učenja:	<p>Razumjeti ključne aspekte metodike nastave početnog čitanja i pisanja. Definirati cilj i ishode nastave čitanja i pisanja. Ovladati metodičkim modelima i zakonitostima oblikovanja strukture nastavnoga sata. Samostalno izraditi i didaktičko-metodički oblikovati nastavne materijale i izvore znanja za učenike (nastavni listovi, prezentacije i sl.). Osmisliti i napisati metodičke modele nastavnog sata početnog čitanja i pisanja primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij. Analizirati i generirati prednosti i nedostatke metoda i postupaka u nastavi početnog čitanja i pisanja.</p>
Metode izvođenja nastave:	<p>Interaktivna predavanja, uz upotrebu multimedija, vježbe, samostalni zadaci, aktivno korištenje literature, grupne diskusije, konsultacije, rad u grupama.</p>
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<ul style="list-style-type: none"> - Redovno prisustvo na nastavi (predavanja i vježbe) (10%) - Aktivno sudjelovanje studenata na predavanjima i vježbama (kritička rasprava pomoću argumentiranja i uočavanja prednosti i nedostataka, pismeni radovi) (15%) - Metodičko oblikovanje i predstavljanje pred grupom odabranih nastavnih jedinice (početno čitanje i pisanje) uz primjenu adekvatnog metodičkog instrumentarija (20%) - Usmeni ispit (55%) <p>Završna ocjena izvodi se na osnovu svih navedenih procjena. Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, 85-94 bodova; 8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, 75-84 bodova; 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, 65-74 bodova; 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, 55-64 bodova; 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.</p>
Literatura:	<p>Obavezna: Hubijar, Z. (2010). <i>Metodika nastave čitanja i pisanja</i>. Bosanska riječ, Sarajevo. Hubijar, Z. (2004). <i>Priručnik za nastavnike uz udžbenik Maštalica 1 i Maštalica 2</i>, Svjetlost, Sarajevo. Bežen, A. (2002). <i>Metodički pristup početnom čitanju i pisanju na hrvatskom jeziku</i>. Profil, Zagreb. Čudina-Obradović, M. (2002). <i>Igrom do čitanja</i>. Školska knjiga, Zagreb. Visinko, K. (2014). <i>Čitanje, poučavanje i učenje</i>. Školska knjiga, Zagreb. <i>Nastavni plan i program za prvi, drugi, treći, četvrti i peti razred devetogodišnje osnovne škole</i>, Ministarstvo obrazovanja, nauku i mlade Kantona Sarajevo, Federacija Bosna i Hercegovina.</p> <p>Dopunska: Ljubešić M. (1997). <i>Jezične teškoće školske djece</i>, Školske novine, Zagreb.</p>

	<p>Muradbegović, M. (1968). <i>Kompleksni i monografski postupak</i>. Beograd.</p> <p>Wolfgang, M. (2007). <i>Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p>
--	--