



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF PRO 504	Naziv predmeta: METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOVA		
Ciklus: II	Godina: 1.	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 6
Status: Izborni predmet usmjerenja		Ukupan broj sati: 75 Predavanja: 30 Seminar: 15 Vježbe: 30 Metodička praksa: 0	
Učesnici u nastavi:	Doc. dr. Sanela Nesimović		
Preduslov za polaganje završnog ispita:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Detaljnije upoznati studente s psihološkim aspektima razvijanja početnih matematičkih pojmova kod djece predškolskog uzrasta, s faktorima koji utiču na uspješnost razvijanja matematičkih pojmova i poteškoćama u procesu razvijanja pojmova i oblicima rada s djecom s posebnim potrebama i posebno metodičkim modelima razvijanja pojmova iz domene geometrijskih oblika i struktura.		
Tematske jedinice:	- Psihološki aspekti razvijanja početnih matematičkih pojmova kod djece predškolske dobi - Faktori koji direktno utiču na uspješnost (proces) razvijanja matematičkih pojmova kod djece predškolske dobi - Poteškoće u procesu razvijanja početnih matematičkih pojmova, njihovo suzbijanje i otklanjanje - Rad sa matematički nadarenom djecom predškolskog uzrasta - Metodički modeli razvijanja pojmova temeljnih geometrijskih oblika i struktura i vizuelnog mišljenja kod djece predškolskog uzrasta		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita student će moći da: ∴ kreira i organizuje aktivnosti za djecu u kojima se razvijaju prvi matematički pojmovi, poštujući princip naučnosti, kao i ostale principe, uz poseban osvrt na djecu s posebnim potrebama (bilo da se radi o određenim poteškoćama ili nadarenosti), ∴ prepozna faktore koji direktno utiču na uspješnost razvoja određenog matematičkog pojma, te će moći predložiti načine otklanjanja ili ublažavanja njihovog djelovanja. ∴ stečene kompetencije primjenjuje za razne inovacije, u cilju poboljšanja kvaliteta i rezultata rada sa djecom predškolskog uzrasta, ∴ primjenjuje znanja u praksi, ∴ samostalano i timski radi, ∴ se prilagođava novim situacijama.		
Metode izvođenja nastave:	Obrada teorijskih sadržaja, kooperativno učenje u grupi, izučavanje literature i rasprava o pojedinim temama, aktivno uključivanje studenata u sve segmente nastave.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja: usmena i praktična. Student je dužan obavezne zadaće predati do dogovorenog roka.		

	U toku semestra predviđena je praktična provjera znanja (aktivno učestvovanje u izradi zadataka na vježbama). U okviru zvaničnih ispitnih termina studenti imaju završni i popravni ispit, te još jedan termin u septembarskom ispitnom roku. Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova): 1. obavezne zadaće 40%, 2. praktični dio ispita 40%, 3. integralni ispit (usmeno) 20%. Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; 8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	1. P. Liebeck: Kako djeca uče matematiku, Educa, Zagreb, 1995. 2. V. Vlahović-Štetić i I. Vizek – V. Vidović: Kladim se da možeš, Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike, Zagreb, 1998. 3. M. Peteh: Prvi koraci u matematici, Školska knjiga, Zagreb, 1977. 4. M. Peteh: Matematika i igra u dječijem vrtiću, Alinea, Zagreb, 1979. 5. J. Posokhova: Matematika bez suza. Sastavljeno i pripremljeno prema prof. Mahech C. Sharma, Donji Vukajevac, 2001.