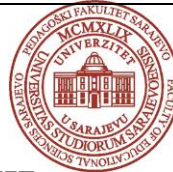




UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF PRO 405	Naziv predmeta: METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOVA II		
Ciklus: I	Godina: 4.	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 2+1
Status: Obavezni	Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 15 Vježbe: 15 Seminar: 0 Metodička praksa: 15		
Učesnici u nastavi:	Doc. dr. Sanela Nesimović		
Preduslov za polaganje završnog ispita:	Položen ispit iz Metodike razvoja matematskih pojmova I		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je da se studenti osposobe za primjenu savremenih metodičkih postupaka koji će omogućiti djeci razumjevanje kvantitativnih i prostornih odnosa u neposrednoj okolini, te da se osposobe za primjenu matematičkih postupaka koji se zasnivaju na pristupu rješavanja problema u razvijanju matematičkih koncepata, kao i za ugrađivanje sadržaja iz domena razvoja matematičkih pojmova u integrirani predškolski kurikulum, te da studenti shvate značaj razvijanja matematičkih pojmova u svakodnevnom životnim i praktičnim situacijama u predškolskoj ustanovi		
Tematske jedinice:	- Od skupa do broja -Prednumerička faza: predmeti i pojave realnog svijeta; logičke operacije sa konkretnim predmetima -Pojam skupa i operacije sa skupovima: klasificiranje, pridruživanje, nizanje, serijacija, sastavljanje i rastavljanje, unija i presjek -Numerička faza: formiranje pojmova prvih prirodnih brojeva -Metodski postupak formiranja pojma broja (Skupovni i brojevni pristup) -Metodski postupak formiranja kardinalnog i rednog broja -Opažanje imenovanje i formiranje pojmova prostornih dimenzija predmeta -Značaj aktivnosti mjerenja na ranom uzrastu -Opažanje, shvatanje i mjerenje različitih veličina -Planiranje i programiranje matematičkih sadržaja i sastavljanje matematičkih sadržaja i problema -Matematički sadržaji u tematskom planiranju -Integriranje matematike u dnevni raspored i u centre aktivnosti u predškolskim ustanovama - Promatranje i praćenje dječijih postignuća u razvoju matematskih pojmova		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita student će moći da: ∴ uspješno integriše matematičke sadržaje u dnevne aktivnosti, poštujući metodički pristup svakom od matematičkih pojmova koji su propisani programom za predškolski uzrast, ∴ izvrši evaluaciju procesa početnog matematičkog obrazovanja, ∴ osmisli neke igre u funkciji razvijanja matematičkih pojmova, a posebno one koje razvijaju matematičke sposobnosti i matematičku nadarenost, ∴ samostalno integriše matematičke sadržaje u dnevne aktivnosti, ∴ vrši evaluaciju svog odgojno-obrazovnog rada,		

	∴ svoja znanja primjenjuje u kreiranju aktivnosti, ∴ osmišljava kvalitetne i funkcionalne obrazovne igre u predškolskim ustanovama.
Metode izvođenja nastave:	Praktični vidovi planiranja, rad na projektima, kooperativni rad u manjim grupama, analiza posmatranih oglednih aktivnosti, korištenje interneta.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja: pismena i usmena. Student je dužan obavezne zadatke predati do dogovorenog roka. Realizacija metodičke prakse se evidentira u dnevniku metodičke prakse. U toku semestra predviđena je jedna provjera znanja. U okviru zvaničnih ispitnih termina studenti imaju završni i popravni ispit, te još jedan termin u septembarskom ispitnom roku. Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova): 1. obavezne zadatke 10% 2. metodička praksa 10% 3. integralni ispit (usmeno i pismeno) 80% Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; 8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	1. P.Liebeck: «Kako djeca uče matematiku», Educa, Zagreb, 1995. 2. M.Petek: Matematika i igre u dječjem vrtiću, Alinea, Zagreb, 1992. 3. Suvremena matematika i predškolsko dijete, Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja SRH, Zagreb, 1992. 4. J. Markovac: Metodika početne nastave matematike, Školska knjiga, Zagreb, 1998. 5. N. Dobrić: «Razvoj početnih matematičkih pojmova u predškolskoj ustanovi, PFV, Beograd, 1981. 6. Grupa autora: «Korak po korak 2», Kreativni centar, Beograd, 1997. (str. 205 – 267) 7. Grupa autora: «Kreativni materijal za rad u učionicama usmjerenim na dijete», COI, Sarajevo, 2000. 8. M.Bobić, Čudina- M.Obradović: «Istine oko nas – kako mjeriti duljinu», Školska knjiga, Zagreb, 1996. 9. C.Kamii: «Number in preschool and kindergarten», Naeyc, Washington DC, 1992. 10. - R.Green, V.Laxon: “Entering the world of number”, Thomas and Hadson, London, 1978.