



<b>Šifra predmeta:</b> PEF PRO 314	<b>Naziv predmeta: METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOVA I</b>		
<b>Ciklus: I</b>	<b>Godina: 3.</b>	<b>Semestar: VI</b>	<b>Broj ECTS kredita: 3+1</b>
<b>Status: Obavezni</b>	<b>Ukupan broj sati: 45</b> Predavanja: 15 Seminar: 0 Vježbe: 15 Metodička praksa: 15		
<b>Učesnici u nastavi:</b>	<b>Doc. dr. Sanela Nesimović</b>		
<b>Preduslov za polaganje završnog ispita:</b>	Položen ispit iz Metodike upoznavanja okoline I		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Cilj je da se studenti kroz suvremene teorijske spoznaje i praktičnu nastavu pripreme za samostalan i kreativan rad u području razvoja matematičkih pojmova kod djece predškolske dobi, te da se studenti osposobe za primjenu metodičkih postupaka uvažavajući načelo dobne i individualne primjerenosti i princip konstruktivističkog pristupa u razvoju matematskih pojmova, kao i da se studenti osposobe za strukturirane sredine u kojoj borave djeca na način koji će poticati razvoj matematičkih pojmova konceptata i struktura.		
<b>Tematske jedinice:</b>	- Uvod u nastavni predmet Metodike razvoja matematskih pojmova -Značenje matematičkog obrazovanja na predškolskom uzrastu -Neposredna okolina kao izvor početnih matematičkih spoznaja -Psihološke osnove rada na formiranju matematičkih pojmova konceptata i struktura -Zadaci matematičkog obrazovanja na predškolskom uzrastu -Programski sadržaji rada s obzirom na uzrast djece -Odnos logičko-matematičkih, fizičkih i socijalnih spoznaja -Matematički sadržaji i matematičke spoznaje -Uloga govora u razvoju matematičkih pojmova -Opažanje i shvatanje prostora i prostornih odnosa (na praktičnom, predodžbenom i pojmovnom nivou) -Razvijanje pojmova geometrijskih oblika i struktura (u prostoru i u ravni) -Psihološke osnove rada na formiranju geometrijskih oblika i struktura -Metodski pristup razvijanju pojmova geometrijskih oblika u prostoru i ravni (prostornog zora).		
<b>Ishodi učenja:</b>	Nakon položenog ispita student će moći da: ∴ uspoređuje i povezuje matematičke sadržaje obrađene na predavanjima i vježbama, ∴ primijeni metodički pristup za svaki od matematičkih pojmova koji su propisani programom za predškolski uzrast, ∴ osmisli neke igre u funkciji razvijanja matematičkih pojmova, a posebno one koje razvijaju/njeguju matematičke sposobnosti i matematičku nadarenost, ∴ samostalno integriše matematičke sadržaje u dnevne aktivnosti, ∴ samostalno kreira kvalitetne i funkcionalne dječije igre, ∴ svoja znanja primjenjuje u kreiranju aktivnosti.		

<p><b>Metode izvođenja nastave:</b></p>	<p>Obrada teorijskih sadržaja, kooperativno učenje u grupi, izučavanje literature i rasprava o pojedinim temama, aktivno uključivanje studenata u sve segmente nastave, rad na portfoliju.</p>
<p><b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:</b></p>	<p>Provjera znanja: pismena i usmena.</p> <p>Student je dužan obavezne zadaće predati do dogovorenog roka. Realizacija metodičke prakse se evidentira u dnevniku metodičke prakse. U toku semestra predviđena je jedna provjera znanja. U okviru zvaničnih ispitnih termina studenti imaju završni i popravni ispit, te još jedan termin u septembarskom ispitnom roku.</p> <p>Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. obavezne zadaće 10%</li> <li>2. metodička praksa 10%</li> <li>3. portfolio 60%</li> <li>4. integralni ispit (usmeno i pismeno) 20%</li> </ol> <p>Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju:</p> <p>10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova;</p> <p>8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova;</p> <p>7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova;</p> <p>6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova;</p> <p>5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p><b>Literatura:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P. Liebeck: «Kako djeca uče matematiku», Educa, Zagreb, 1995.</li> <li>2. M. Peteh: Matematika i igra u dječjem vrtiću, Alinea, Zagreb, 1992.</li> <li>3. M. Peteh: Prvi koraci u matematici, Školska knjiga Zagreb, 1979.</li> <li>4. J. Markovac: Metodika početne nastave matematike, Školska knjiga Zagreb, 1998.</li> <li>5. Suvremena matematika i predškolsko dijete, Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja, SRH, Zagreb, 1982.</li> <li>6. N. Dobrić: «Razvoj početnih matematičkih pojmova u predškolskoj ustanovi, PFV, Beograd, 1981.</li> <li>7. G. Noelting: Neki vidovi geneze matematičkog rasuđivanja u djeteta (prema experimentima J. Piageta), Pedagogija br.3, Beograd, 1967.</li> <li>8. Grupa autora: «Korak po korak 2», Kreativni centar, Beograd, 1997. (str.205 – 267)</li> <li>9. Grupa autora: «Kreativni materijal za rad u učionicama usmjerenim na dijete», COI, Sarajevo, 2000.</li> <li>10. D.Wood: «Kako djeca misle i uče», Educa, Zagreb, 1992.</li> <li>11. A.Tomaš: «Individualizacijom do matematike», Split, 1993.</li> <li>12. M.Donaldson: «Um deteta», Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1988.</li> </ol>