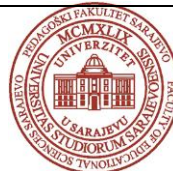




UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF RAN 504	Naziv predmeta: METODIKA NASTAVE MATEMATIKE		
Ciklus: II	Godina: 1.	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 6
Status: Izborni predmet usmjerenja		Ukupan broj sati: 75 Predavanja: 30 Seminar: 15 Vježbe: 30 Metodička praksa: 0	
Učesnici u nastavi:	Doc. dr. Sanela Nesimović		
Preduslov za polaganje završnog ispita:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Detaljnije upoznati studente s psihološkim aspektima učenja početne nastave matematike, s ulogom igre te zabavnih i šaljivih matematičkih zadataka u procesu učenja matematike u početnoj nastavi. Zatim, upoznati studente s didaktičko-metodičkim modelima stvaralačke nastave matematike u razrednoj nastavi, te sa mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi matematike i razvijanja stvaralačkog mišljenja kod učenika kao i s načinima rada s učenicima s posebnim potrebama u početnoj nastavi matematike.		
Tematske jedinice:	– Psihološki aspekti učenja početne matematike. Matematička osobnost učenika i nivo pripremljenosti učenika za učenje matematike. – Prilagodba početne nastave matematike uzrastu učenika – uloga igre te zabavnih i šaljivih matematičkih zadataka u učenju početne matematike. – Didaktičko-metodički modeli stvaralačke (kreativne) nastave matematike u nižim razredima osnovne škole. – Moderna informacijsko-komunikacijska tehnologija u funkciji razvijanja stvaralačkog (kreativnog) mišljenja kod učenika u razrednoj nastavi matematike. – Rad s matematički nadarenim učenicima u početnoj nastavi matematike. – Rad s učenicima koji imaju poteškoća u učenju matematike u razrednoj nastavi		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita student će moći da: ∴ jasno sagleda položaj matematike u nastavnom procesu, ∴ shvati neophodnost cjeloživotnog obrazovanja, ∴ stečena znanja funkcionalno primjenjuje u radu u školi, ∴ stečene vještine i znanja koristi za razne inovacije u nastavi i za kontinuirano kvalitetno obrazovanje učenika.		
Metode izvođenja nastave:	Obrada teorijskih sadržaja, te rasprave o problemima iz tog područja kroz rad u malim grupama, putem konsultacija i seminara.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja: usmena i praktična. Student je dužan obavezne zadatke predati do dogovorenog roka. U toku semestra predviđena je praktična provjera znanja (aktivno učestvovanje u izradi zadataka na vježbama). U okviru zvaničnih ispitnih		

	termina studenti imaju završni i popravni ispit, te još jedan termin u septembarskom ispitnom roku. Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova): 1. obavezne zadaće 40%, 2. praktični dio ispita 40%, 3. integralni ispit (usmeno) 20%. Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; 8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	1. R. Skemp: The Psihology of Learning Mathematics, Penguin Books, London, 1971. 2. V. Vlahović-Štetić i I. Vizek – V. Vidović: Kladim se da možeš, Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike, Zagreb, 1998. 3. P. Liebeck: Kako djeca uče matematiku, Educa, Zagreb, 1995. 4. M. Pejić: Neuspjeh u nastavi matematike, Naša škola br.25, Sarajevo, 2003. 5. V.A. Krutetskii: The Psihology of Mathematical Obilities in School Children, Chicago, University of Chicago Pres, 1976. 6. G. Polya: Kako ću riješiti matematički zadatak, Školska knjiga, Zagreb, 1966. 7. J. Posokhova: Matematika bez suza. Sastavljeno i pripremljeno prema prof. Mahech C. Sharma, Donji Vukajevac, 2001. 8. M. Pejić: Programirano učenje uz pomoć kompjutera u nastavi matematike osnovne i srednje škole, Sarajevo, 2006. 9. N. Gaibuljev, J. Dnjirčenko: Razvitje matematičkih sposobnosti učenika, Toskent, 1988. 10. R. Ničković: Učenje putem rješavanja problema u elementarnoj nastavi matematike, Beograd, 1976.