



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF RAN 415	Naziv predmeta: METODIKA NASTAVE MATEMATIKE IV		
Ciklus: I	Godina: 4.	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 1+2
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 0 Vježbe: 0 Seminar: 15 Metodička praksa: 30	
Učesnici u nastavi:		Doc. dr. Sanela Nesimović	
Preduslov za polaganje završnog ispita:		Položeni ispiti iz Matematike I, II, III, Metodike nastave matematike I, II, III i Didaktike	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Cilj izučavanja nastavnog predmeta je da se kroz seminarske radove i profesionalnu (metodičku) praksu studenti upoznaju sa specifičnim poteškoćama u učenju matematike (diskalkulija, akalkulija), matematičkom tjeskobom (tjeskoba ili matofobija) i njihovim uzrocima i posljedicama te načinima otklanjanja (ublažavanja) istih, da se osposobe i pripreme za pravilno i uspješno timsko organiziranje, metodičko oblikovanje i praktično realiziranje RNM u takvim specifičnim uslovima i situacijama.	
Tematske jedinice:		- Specifične poteškoće u učenju matematike - diskalkulija (anaritmetija) i akalkulija. Uzroci, pojavni oblici i posljedice. Načini otkrivanja (dijagnosticiranja) i otklanjanja (ublažavanja) diskalkulije. Uloga nastavnika, roditelja i sturčnjaka (terapeuta) u otklanjanju (ublažavanju) diskalkulije. - Matematička anksioznost (tjeskoba) – matofobija. Uzroci, pojavni oblici i načini uklanjanja (ublažavanja) matofobije	
Ishodi učenja:		Nakon položenog ispita student će moći da: ∴ samostalno osmisli i pripremi čas matematike za svih pet razreda osnovne škole, ∴ realizovati bilo koji vid nastave koji se odnosi na matematiku u okviru razredne nastave, ∴ uspješno prepozna prisutnost određenih poteškoća u učenju matematike i osmisli odgovarajući način rada u cilju ublažavanja uočenih poteškoća, ∴ nastavne principe primjenjuje kvalitetno u osmišljavanju časa matematike, primjenjujući naučene sadržaje sa predavanja, vježbi tokom metodičke prakse, ∴ samostalno i odgovorno metodički, kvalitetno i kreativno osmisli čas matematike za učenike od prvog do petog razreda osnovne škole, ∴ svoja znanja preispituje i vrednuje, te ih kontinuirano proširuje.	
Metode izvođenja nastave:		Obrada teorijskih sadržaja, te rasprave o problemima iz tog područja kroz rad u malim grupama, putem konsultacija i seminara.	
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:		Provjera znanja: usmena i praktična. Student je dužan obavezne zadaće predati do dogovorenog roka.	

	Realizacija metodičke prakse je također obavezna. Ona se evidentira u dnevniku metodičke prakse i to obavezno jedan probni čas i jedan ispitni. Časovi matematike sa obavezne profesionalne prakse se također evidentiraju u dnevnik metodičke prakse. U toku semestra predviđena je praktična provjera znanja (samostalna realizacija časova matematike). U okviru zvaničnih ispitnih termina studenti imaju završni i popravni ispit, te još jedan termin u septembarskom ispitnom roku. Struktura ocjene i bodovni kriterij (postotak u odnosu na ukupan broj bodova): 1. obavezne zadaće 30%, 2. metodička praksa 60%, 3. integralni ispit (usmeno) 10%. Ispit se ocjenjuje prema sljedećem kriteriju: 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 bodova; 8 (C) – prosječan sa primjetnim greškama, nosi 75-84 bodova; 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 bodova; 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 bodova; 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	1. Ćurić, F. (1996). <i>Metodika početne nastave matematike I i II</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Dejić, M. (2000). <i>Metodika nastave matematike (Razredna nastava)</i>. Jagodina. 3. Markovac, J. (1998). <i>Metodika početne nastave matematike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Kurnik, Z. (2000). Suvremena metodika i nastava matematike. <i>Zbornik radova 1. Kongresa nastavnika matematike R Hrvatske</i>, str. 187-189. Zagreb. 5. Pasokhova, I. <i>Matematika bez suza, Kkao pomoći djetetu s teškoćama u učenju, sastavljeno i pripremljeno prema prof. Mahech C. Sharma</i>. Direktor Centra za učenje i podučavanje matematike u Massachusettsu, «Ostvarenje» d.o.o Donji Vukojevac: Ostvarenje. 6. Liebeck P. (1995.) Kako djeca uče matematiku, Educa, Zagreb, 1995. 7. Wood D., Kako djeca misle i uče, Educa, Zagreb, 1996.