



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: PEF PRO 303		Naziv predmeta: Metodika predškolskog odgoja I	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 4
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 2 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi		Van. prof. dr. Jasmina Bećirović-Karabegović	
Preduslov za polaganje završnog ispita:		Položen ispit iz predmeta – Razvojna psihologija II	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Osposobljavanje studenata za primjenu metodičkih postupaka u okviru metodike predškolskog odgoja iz aspekta holističkog pristupa dječijem razvoju i uvažavanja principa razvojne primjerenosti; osposobljavanje studenata za primjenu metodičkih postupaka u svrhu poticanja struktuiranja i bogaćenja dječijeg iskustva i znanja o neposrednoj stvarnosti kroz različite vrste igara i aktivnosti; osposobljavanje studenata za razumijevanje osnovnih procesa učenja i razvoja predškolske djece u institucionalnom predškolskom odgoju	
Tematske jedinice:		Pojam i predmet metodike predškolskog odgoja; pitanja kojima se bavi metodika predškolskog odgoja; interdisciplinarni karakter metodike predškolskog odgoja (odnos sa drugim naukama i naučnim disciplinama); metodičke smjernice kao opšta orijentacija za rad odgajatelja u praksi i njihova primjena; prirodna i društvena okolina kao poticaj holističkog razvoja djeteta/djece; programski sadržaji iz područja neposredne stvarnosti u predškolskom kurikulumu i bitne karakteristike njihove realizacije; strategije/modeli učenja djece predškolskog uzrasta - pasivno učenje, aktivno učenje, učenje putem posmatranja drugoga, učenje putem riječi, učenje kao rezultat razmišljanja o sopstvenim saznanjima i iskustvima – metakognicija; učenje kao konstruiranje i sukonstruiranje znanja i iskustva; strategije indirektnog poučavanja; Vrste aktivnosti djece: perceptivno-motorne aktivnosti, otkrivačke aktivnosti, posmatračke i receptivne aktivnosti, zdravstveno-higijenske aktivnosti, praktične životne i radne aktivnosti, društvene aktivnosti, aktivnosti rezonovanja, uviđanja i izumijevanja, aktivnosti predstavljanja, izražavanja i stvaranja.	
Ishodi učenja:		Identificirati i interpretirati savremene metodičke pristupe učenju djece o neposrednoj stvarnosti; razlikovati savremene od tradicionalnih strategija učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom radu sa djecom; opisivati i razlikovati različite stilove učenja djece; primjeniti savremene metodičke pristupe učenju djece; analizirati i primjeniti različite vrste aktivnosti s djecom; analizirati strategije odbojno-obrazovnog djelovanja i suradničkog učenja; identificirati i postupno savladavati savremene uloge odgajatelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima; argumentirati stav o potrebi poticanja cjelovitog razvoja djeteta	
Metode izvođenja nastave:		Upoznavanje sa teorijskim sadržajima, kooperativno učenje, izučavanje literature i rasprave o pojedinim temama, aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave	

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije	Obrazac SP2
OPIS predmeta	Stranica 2 od 2

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	U toku realizacije nastave kontinuirano će se pratiti i vrednovati aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Evaluacija će se realizirati kroz sljedeće segmente: -Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova -Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (prezentacija oglada, izrada albuma čula, zadatak u okviru pedagoške prakse) – 35 bodova -Ocjenjivanje kolokvija iz šire literature – 5 bodova -Pismeni ispit – 50 bodova Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17), : <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura²:	Obavezna literatura: 1. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor (odabrana poglavlja) 2. Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu (odabrana poglavlja) 3. Gopnik, A. i sur. (2003). Znanstvenik u kolijevci. Educa: Zagreb (odabrano poglavlje) 4. Kamenov, E. (1988). Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, (odabrana poglavlja) 5. Bredekamp, S. (1996). Kako djecu odgajati. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja) 6. Meduoz, S. , Kešdan, A. (2000). Kako pomoći djeci da uče. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) Dopunska: 7. Došen-Dobud, A. (1995). Malo dijete veliki istraživač. Zagreb: Alinea 8. Kamenov E. (1991). Igre opažanja. Beograd: Nova prosveta 9. Stanić-Bojković, D. (1990). Upoznavanje predškolske dece s okolinom. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 10. Senćanski, T. (2001). Mali kućni ogledi 1,2. Beograd: Kreativni centar																					

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo