



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET

OPIS predmeta

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: PEF PRO 403		Naziv predmeta: Integrirani predškolski kurikulum I	
Ciklus: I	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 4+1
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 2 Vježbe: 1 Metodička praksa: 1	
Učesnici u nastavi		Van. prof. dr. Jasmina Bećirović-Karabegović	
Preduslov za polaganje završnog ispita:		Položen ispit iz predmeta – Metodika predškolskog odgoja II	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Upoznavanje studenata sa različitim modelima integriranog kurikuluma; Osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada u predškolskoj ustanovi, uvažavajući konstruktivistički i individualizirani pristup odgojnoj praksi; Osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada na osnovu bitnih parametara tog procesa	
Tematske jedinice:		Integrirani predškolski kurikulum – osnovne odlike; Modeli integriranog kurikuluma: tematsko planiranje, projektno planiranje, planiranje po konceptima, program zasnovan na književnosti, Reggio koncepcija i dr.; Pretpostavke za primjenu integriranog kurikuluma; Konstruktivistički i individualizirani pristup u procesu planiranja; Vremenske dimenzije planiranja: od godišnjeg plana do dnevne pripreme; Planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka u odnosu na vremensku dimenziju plana; Blumova taksonomija, zadataka/ kognitivni domen; Planiranje i programiranje: realizacija teme/projekta i razvijanje teme/projekta.	
Ishodi učenja:		Identificirati i interpretirati različita kurikulumska polazišta; povezivati i kreativno primjenjivati različite metodičke postupake u kreiranju razvojno primjerenog, otvorenog kurikuluma; primjeniti učinkovite strategije u poticanju ukupnih razvojnih dosega djece ranog uzrasta; primjeniti osnovna polazišta, oblike i načine planiranja odgojno-obrazovnog rada na principima integriranog kurikuluma; samostalno planirati zajedničke aktivnosti i igre po centrima u okviru dnevne pripreme; dovesti u vezu izbor sadržaja i aktivnosti sa mogućnostima, sposobnostima i potrebama djece; samostalno i učinkovito primjeniti metodičke smjernice za organizaciju obilježavanja praznika i proslava u vrtiću; pratiti i evaluirati aktivnosti u fizičkom i socijalnom okruženju u predškolskoj ustanovi	
Metode izvođenja nastave:		Praktični vidovi planiranja. Izučavanje literature i rasprave o pojedinim predškolskim programima. Aktivno uključivanje studenta u sve segmente nastave. Kooperativni rad u manjim grupama. Opservacija u predškolskoj ustanovi. Analiza posmatranih oglednih aktivnosti odgajatelja i aktivnosti studenata. Konsultacije.	

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije	Obrazac SP2
OPIS predmeta	Stranica 2 od 3

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	U toku realizacije nastave kontinuirano će se pratiti i vrednovati aktivnost studenata u okviru svih vidova realizacije programa. Evaluacija će se realizirati kroz sljedeće segmente: -Kontinuirano praćenje redovnog pohađanja nastave i aktivnog učešća studenta u radu – 10 bodova -Ocjenjivanje blagovremenog i uspješnog izvršavanja obaveza u okviru vježbi (planiranje teme po principima integriranog kurikuluma, planiranje jedne dnevne teme) – 20 bodova - Ocjenjivanje zadataka sa metodičke prakse (pismeni prikaz oglednih aktivnosti odgajatelja, pismeni prikaz jedne svečanosti) – 15 bodova -Ocjenjivanje kolokvija iz šire literature – 5 bodova -Pismeni ispit – 50 bodova Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17), : <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura²:	Obavezna literatura: 1. Bećirović-Karabegović, J. (2018). Razvojno primjereni predškolski kurikulum. Sarajevo: Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu (odabrana poglavlja) 2. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor (odabrana poglavlja) 3. Slunjski E (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma, u vrtiću – organizacija koja uči. Zagreb: Mali profesor 4. Marendić, Z. (2011). Predškolski programi između tradicionalnog i savremenog. U Zborniku: Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini (str. 21-33). Sarajevo: APOSO 5. Grupa autora (2000). Stvaranje učionica u kojima djeca imaju centralnu ulogu. Sarajevo: COI Step by Step (odabrano poglavlje) 6. Bećirović- Karabegović, J (2015). Planiranje odgojno – obrazovnog rada u predškolskim ustanovama na principima integriranog kurikuluma. Zbornik radova: „Podrška razvoju kvaliteta u predškolskom odgoju i obrazovanju“. Sarajevo: APOSO (40-53) 7. Kamenov, E. (1988). Metodika vaspitno- obrazovnog rada sa predškolskom decom.Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. (odabrana poglavlja) 8. Kamenov, E. (1997): Metodika – I dio. Novi Sad: Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta (odabrana poglavlja) 9. Šain, M i dr (1998): Korak po korak u osnove programa, Beograd: Kreativni centar																					

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije	Obrazac SP2
OPIS predmeta	Stranica 3 od 3

	Dopunska: 10. Pavlovski T. I dr. (1993). Tematsko planiranje u dječijem vrtiću. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju 11. Meduoz S., Kešdan A. (2000). Kako pomoći djeci da uče. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) 12. Edwards, C., Gandini, L., Forman, G. (1993), Stotinu jezika djece (The hundreds Languages of Children): Reggio Emilia pristup u ranom predškolskom odgoju, London: Ablex Publishing Corporation (prevedeno, autor prijevoda nepoznat) 13. Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada d.o.o. 14. Gabelica, M.Š, Milanović, M. (1995). Blagdani djetinjstva. Zagreb: Školska knjiga 15. Pozderović E. (2003). Dijete u centru aktivnosti. Tuzla: Denfas 16. Slunjski, E. (2003). Kad djeca pišu, broje, računaju –Neobične igre običnim materijalima, Varaždin: Stanek 17. Slunjski, E. (2006). Kako djeca istražuju – zbirka igara od recikliranog materijala. Varaždin: Stanek 18. Peteh, M. (2018). Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alinea 19. Zbirke didaktičkih igara 20. Zajednička jezgra cjelovitih razvojnih programa za predškolski odgoj i obrazovanje. U: Zajednička jezgra definisana na ishodima učenja u Bosni i Hercegovini. Mostar. APOSO. 2018 21. Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju. Sarajevo: APOSO. 2011.
--	--