



UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 18

Šifra predmeta: PEF RAN 103		Naziv predmeta: Engleski jezik 1	
Ciklus: I ciklus	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 3
Status: obavezni predmet		Ukupan broj sati: 3 Predavanja 2 Vježbe 1	
Odgovorni nastavnik	doc. dr. Izela Habul-Šabanović		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog kolegija je obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti će biti upoznati sa osnovnim gramatičkim oblicima i strukturama (npr. vrste riječi, njihovi oblici i upotreba; osnovne rečenične strukture i sl.), kao i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika, kako bi se osposobili za lakše razumijevanje i samostalni rad na tekstovima kako na općem nivou, tako i u dijelu stručne terminologije iz područja odgoja i obrazovanja u širem smislu, ali i na nivou razredne nastave. Studenti će se u toku nastave dovoditi u situacije u kojima će se poticati spontano izražavanje (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija, te rad na tekstovima općeg karaktera, kao i onima iz pedagoške struke.		
Tematske jedinice:	Kolegij se sastoji od tri međusobno povezane cjeline: (i) revizija gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija) i nivou rečenične strukture (sintaksa), (ii) usvajanje i razvijanje vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za struku, (iii) razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Nastava u vezi sa revizijom gramatike će se bazirati na sljedeće tematske cjeline: (1) Glagoli (osnovni glagolski oblici za sadašnje, prošlo i buduće vrijeme – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous; shall/will; ‘going to’ future; Future Continuous); (2) Imenice (množina); (3) Pridjevi; (4) Prilozi; (5) Zamjenice; (6) Član; (7) Brojevi; (8) Rečenica. Studenti će u okviru ovog kolegija čitati različite tekstove, kako iz svakodnevnog života, kulture i civilizacije izvornih govornika, tako i tekstove iz struke, iz oblasti odgoja i obrazovanja I razredne nastave, s ciljem razvijanja razumijevanja pisanih sadržaja, te rada na unaprijeđenju vokabulara i gramatičke tačnosti, kako bi se u konačnici osposobili za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. Studenti će u toku nastave izvoditi govorne i pismene vježbe, te proizvoditi vlastite uratke na engleskom jeziku (npr. eseje, sažetke, seminarske radove, prezentacije i sl.). Osim uvježbavanja gramatičkih oblika i vokabulara kroz		

	razumijevanje pisanih informacija, studenti će na vježbama razvijati sve jezičke vještine i dalje se osposobljavati za spontano pismeno ili usmeno izražavanje na engleskom jeziku.
Ishodi učenja:	Studenti će moći: - obnoviti i unaprijediti prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika; - upotrijebiti stečena znanja i vještine u svrhu uspostavljanja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu; - razumjeti osnovne poruke pisanih tekstova i audio/video zapisa na različite teme; - razviti sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja; - izraziti i argumentirati svoje mišljenje o različitim temama koristeći jednostavne strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku; - razviti vještinu pisanja kraćih tekstova na teme od osobnog interesa ili obrađene teme; - snalaziti se u referentnim materijalima i izvorima (rječnici, gramatike, Internet i sl.); - usvojiti strategije samostalnog učenja; - usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika.
Metode izvođenja nastave:	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrađa novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismeni dio ispita: I parcijalna provjera znanja (Test 1) II parcijalna provjera znanja (Test 2) III parcijalna provjera znanja (Test 3) Napomena: Studenti mogu pismeni dio ispita polagati i integralno na kraju semestra. Usmeni dio ispita: Završni ispit na kraju semestra Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 5% I parcijalna provjera znanja 15% II parcijalna provjera znanja 15% III parcijalna provjera znanja 15% Završni ispit 50% Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona

	o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17): <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 – 100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura:	Obavezna: Grgić, B., Brihta, J. (1986). <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. Kalman, V., Šober-Alkalaj, A. (2000). <i>Engleski 1 sa rješenjima vježbanja</i>, XIV izdanje. Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Hrasnica, N. (2004). <i>English 1</i>. Sarajevo: Pedagogical Academy. Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use</i> (4th ed). Cambridge University Press. <u>Napomena:</u> U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi. Dopunska: Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki englesko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki hrvatsko-engleski rječnik</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Eastwood, J. (1994). <i>Oxford Guide to English Grammar</i>. Oxford, New York: Oxford University Press. Greenbaum, S. (2000). <i>The Oxford Reference Grammar</i>, ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press. Walker, E., Elsworth, S. (2000). <i>Grammar Practice (for Intermediate Students)</i>. Essex: Pearson Education Limited.																					

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 4 od 18

Šifra predmeta: PEF RAN 113		Naziv predmeta: Engleski jezik 2	
Ciklus: I ciklus	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 3
Status: obavezni predmet		Ukupan broj sati: 3 Predavanja 2 Vježbe 1	
Odgovorni nastavnik	doc. dr. Izela Habul-Šabanović		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta <i>Engleski jezik 1</i>		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog kolegija je unaprijeđenje postojećeg znanja i stjecanje novih saznanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti će biti upoznati sa osnovnim gramatičkim oblicima i strukturama (npr. vrste riječi, njihovi oblici i upotreba; osnovne rečenične strukture i sl.), kao i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika, kako bi se dalje osposobili za lakše razumijevanje i samostalni rad na tekstovima kako općeg karaktera, tako i iz oblasti uže struke, tj. iz područja odgoja i obrazovanja u okviru razredne nastave. Studenti će u toku nastave biti ohrabreni da što više samostalno koriste engleski jezik, kroz spontano izražavanje (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara, a sve u cilju dalje pripreme i osposobljavanja studenata za samostalno razumijevanje i rad na tekstovima iz pedagoške struke.		
Tematske jedinice:	Kolegij se sastoji od tri međusobno povezane cjeline: (i) revizija gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija) i nivou rečenične strukture (sintaksa), (ii) usvajanje i razvijanje vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za struku, (iii) razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Nastava u vezi sa revizijom gramatike će se bazirati na sljedeće tematske cjeline: (1) Perfektivni glagolski oblici (Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous); (2) Komparacija pridjeva; (3) Modalni glagoli; (4) Question Tags; (5) Red riječi; (6) Osnovne rečenične strukture. Studenti će u okviru ovog kolegija čitati različite tekstove, kako iz svakodnevnog života, kulture i civilizacije izvornih govornika, tako i tekstove iz struke, iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i u razrednoj nastavi, s ciljem razvijanja razumijevanja pisanih sadržaja, rada na unaprijeđenju vokabulara i gramatičke tačnosti, te daljeg osposobljavanja za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. Studenti će u toku nastave izvoditi govorne i pismene vježbe, te proizvoditi vlastite uratke na engleskom jeziku (npr. eseje, sažetke, seminarske radove, prezentacije i sl.). Osim uvježbavanja gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija, studenti će na vježbama razvijati sve jezičke vještine i dalje se osposobljavati za spontano pismeno ili usmeno izražavanje na engleskom jeziku.		
Ishodi učenja:	Studenti će moći: - obnoviti i unaprijediti prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika;		

	- dodatno usavršiti svoje vještine pismenog i usmenog izražavanja na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu; - razumjeti osnovne poruke pisanih tekstova i audio/video zapisa na različite teme; - sažeti i izložiti sadržaj autentičnog pisanog ili audio/video materijala na engleskom jeziku; - razviti sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja; - diskutirati o različitim temama iz uže struke koristeći jednostavne strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku; - razviti vještinu pisanja kraćih tekstova na teme od osobnog interesa ili obrađene teme; - snalaziti se u referentnim materijalima i izvorima (rječnici, gramatike, Internet i sl.); - usvojiti strategije samostalnog učenja; - usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog učenja i korištenja engleskog jezika.						
Metode izvođenja nastave:	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrađa novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.						
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismeni dio ispita: I parcijalna provjera znanja (Test 1) II parcijalna provjera znanja (Test 2) III parcijalna provjera znanja (Test 3) Napomena: Studenti mogu pismeni dio ispita polagati i integralno na kraju semestra. Usmeni dio ispita: Završni ispit na kraju semestra Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 5% I parcijalna provjera znanja 15% II parcijalna provjera znanja 15% III parcijalna provjera znanja 15% Završni ispit 50% Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17): <table><tr><td>ocjena</td><td>opis postignuća</td><td>broj bodova</td></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova					
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova					

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 6 od 18

	9 (B)	Iznad prosjeka,	85 – 94 boda
		sa ponekom greškom	
	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda
	7 (D)	Općenito dobar,	65 – 74 boda
		ali sa značajnim nedostacima	
	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda
	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
Literatura:	Obavezna:		
	Grgić, B., Brihta, J. (1986). <i>Engleska gramatika za svakoga</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
	Kalman, V., Šober-Alkalaj, A. (2000). <i>Engleski 1 sa rješenjima vježbanja</i> , XIV izdanje. Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.		
	Hrasnica, N. (2004). <i>English 1</i> . Sarajevo: Pedagogical Academy.		
	Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use</i> (4th ed.). Cambridge University Press.		
	<u>Napomena:</u>		
	U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi.		
	Dopunska:		
	Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki englesko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.		
	Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki hrvatsko-engleski rječnik</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.		
	Eastwood, J. (1994). <i>Oxford Guide to English Grammar</i> . Oxford, New York: Oxford University Press.		
	Greenbaum, S. (2000). <i>The Oxford Reference Grammar</i> , ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press.		
	Walker, E., Elsworth, S. (2000). <i>Grammar Practice (for Intermediate Students)</i> . Essex: Pearson Education Limited.		

Šifra predmeta: PEF RAN 310	Naziv predmeta: Engleski jezik		
Ciklus: I ciklus	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 7 od 18

		kredita: 2
Status: izborni predmet		Ukupan broj sati: 2 Predavanja 1 Vježbe 1
Odgovorni nastavnik	doc. dr. Izela Habul-Šabanović	
Preduslov za upis:	-	
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog kolegija je obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku, kako bi se studenti dalje osposobili za samostalnu upotrebu engleskog jezika kako na općem, tako i na nivou struke, kroz kontinuirani rad na razvijanju vokabulara, pravilnoj upotrebi gramatičkih oblika i struktura, te osposobljavanju za samostalno učešće u diskusijama na teme iz oblasti pedagoške struke. Studenti će se u toku nastave dovoditi u situacije u kojima će se poticati spontano izražavanje (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija, te samostalni ili vođeni rad na tekstovima kako općeg karaktera, tako i onima iz uže struke, tj. iz područja odgoja i obrazovanja na nivou razredne nastave.	
Tematske jedinice:	Kolegij je prvenstveno baziran na daljem radu na usvajanju i razvijanju vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za pedagošku struku, te razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja studenata za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Studenti će u okviru ovog kolegija čitati različite tekstove, kako iz svakodnevnog života, kulture i civilizacije izvornih govornika, tako i tekstove iz struke, iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na nivou razredne nastave. Osnovni cilj je da studenti dalje unaprijeđuju svoju sposobnost razumijevanja pisanih sadržaja, te rade na unaprijeđenju svog vokabulara i gramatičke tačnosti, kako bi se dodatno osposobili za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu ovog kolegija, sadržaj nastave predviđen za teoretski dio i vježbe čini jednu cjelinu, tj. vježbe nužno i kontinuirano prate predavanja i često se međusobno isprepliću i naizmjenično smjenjuju. Fokus vježbi je na usavršavanju usvojenih i stjecanju novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti će na vježbama čitati i slušati tekstove općeg karaktera ili iz struke, izvoditi govorne i pismene vježbe, te proizvoditi vlastite uratke na engleskom jeziku (npr. eseje, sažetke, prezentacije i sl.). Osim uvježbavanja gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija, studenti će na vježbama razvijati sve jezičke vještine i dalje se osposobljavati za spontano pismeno ili usmeno izražavanje na engleskom jeziku.	
Ishodi učenja:	Studenti će moći: - obnoviti i dalje usavršavati prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika; - unaprijediti sposobnost usmene i pisane	

	komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu; - dalje razvijati sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja; - izraziti i argumentirati svoje mišljenje o različitim temama koristeći složenije jezičke strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku; - pisati kraće tekstova na teme općeg karaktera ili obrađene teme iz struke; - savladati vještinu kreiranja kraćih pisanih ili usmenih prezentacija na engleskom jeziku; - naučiti kako koristiti modernu tehnologiju u funkciji učenja engleskog jezika; - usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika.																					
Metode izvođenja nastave:	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrađivanje novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.																					
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismeni dio ispita: Esej, prezentacija, sažetak, prevod i sl. Usmeni dio ispita: Čitanje, prevod, razgovor, usmena prezentacija i sl. Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 10% Pismeni ispit 40% Završni ispit 50% Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17): <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 –100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 –100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura:	Obavezna: Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda (1986). <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Zagreb: Školska knjiga.																					

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 9 od 18

	Kalman, Vlastimir i Šober-Alkalaj, Antonija (1990). <i>Engleski 2 sa rješenjima vježbanja</i>, VI izdanje. Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Hrasnica, Nada (2003). <i>English 3</i>. Sarajevo: Pedagogical Academy. Murphy, Raymond (2012). <i>English Grammar in Use</i>. 4th ed. Cambridge University Press. Napomena: U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi. Dopunska: Bujas, Ž. (2001). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Bujas, Ž. (2001). Veliki hrvatsko-engleski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Eastwood, J. (1994). <i>Oxford Guide to English Grammar</i>. Oxford, New York : Oxford University Press. Greenbaum, S. (2000). <i>The Oxford Reference Grammar</i>, ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press. Walker, E.& S. Elsworth (2000). <i>Grammar Practice (for Intermediate Students)</i>. Essex: Pearson Education Limited.
--	--

Šifra predmeta: PEF RAN 310	Naziv predmeta: Engleski jezik		
Ciklus: I ciklus	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 2
Status: izborni predmet		Ukupan broj sati: 2	

		Predavanja 1 Vježbe 1
Odgovorni nastavnik	doc. dr. Izela Habul-Šabanović	
Preduslov za upis:	-	
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog kolegija je produbljivanje postojećih znanja i stjecanje novih vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku, kako bi se studenti dalje osposobili za samostalnu upotrebu engleskog jezika kako na općem nivou, tako i u okviru uže struke. Nastava se temelji na kontinuiranom radu na razvijanju vokabulara i pravilnoj upotrebi gramatičkih oblika i struktura, te daljem osposobljavanju studenata za samostalno učešće u diskusijama na teme iz oblasti pedagoške struke. Studenti će se u toku nastave poticati na spontano izražavanje na engleskom jeziku (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te samostalni ili vođeni rad na tekstovima kako općeg karaktera, tako i onima iz uže struke, tj. iz područja odgoja i obrazovanja na nivou razredne nastave.	
Tematske jedinice:	Kolegij je prvenstveno usmjeren na dalji rad na usvajanju i razvijanju vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za pedagošku struku, te razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja studenata za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Studenti će u okviru ovog kolegija raditi na različitim tekstovima, prvenstveno iz struke, tj. iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na nivou razredne nastave. Osnovni cilj je da studenti dalje unaprijeđuju svoju sposobnost razumijevanja pisanih sadržaja, te rade na unaprijeđenju svog vokabulara i gramatičke tačnosti, kako bi se dodatno osposobili za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu ovog kolegija, sadržaj nastave predviđen za teoretski dio i vježbe čini jednu cjelinu, tj. vježbe nužno i kontinuirano prate predavanja i često se međusobno isprepliću i naizmjenično smjenjuju. Fokus vježbi je na usavršavanju usvojenih i stjecanju novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti će na vježbama čitati i slušati tekstove općeg karaktera ili iz struke, izvoditi govorne i pismene vježbe, te proizvoditi vlastite uratke na engleskom jeziku (npr. eseje, sažetke, prezentacije i sl.). Osim uvježbavanja gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija, studenti će na vježbama razvijati sve jezičke vještine i dalje se osposobljavati za spontano pismeno ili usmeno izražavanje na engleskom jeziku.	
Ishodi učenja:	Studenti će moći: - obnoviti i produbiti prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika; - usvojiti dodatnu sposobnost usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu; - razviti sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja; - izraziti i argumentirati svoje mišljenje o različitim	

	temama koristeći složenije strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku; - razviti vještinu pisanja kraćih tekstova na teme od osobnog interesa ili obrađene teme iz struke; - savladati vještinu kreiranja kraćih pisanih ili usmenih prezentacija na engleskom jeziku; - naučiti kako koristiti modernu tehnologiju u funkciji učenja engleskog jezika; - usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika.																					
Metode izvođenja nastave:	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrađivanje novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.																					
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismeni dio ispita: Esej, prezentacija, sažetak, prevod i sl. Usmeni dio ispita: Čitanje, prevod, razgovor, usmena prezentacija i sl. Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 10% Pismeni ispit 40% Završni ispit 50% Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17): <table><thead><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr></thead><tbody><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 – 100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></tbody></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura:	Obavezna: Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda (1986). <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. Kalman, Vlastimir i Šober-Alkalaj, Antonija (1990). <i>Engleski 2 sa rješenjima vježbanja</i>, VI izdanje. Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.																					

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 12 od 18

	Hrasnica, Nada (2003). <i>English 3</i>. Sarajevo: Pedagogical Academy. Murphy, Raymond (2012). <i>English Grammar in Use</i>. 4th ed. Cambridge University Press. <u>Napomena:</u> U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi. Dopunska: Bujas, Ž. (2001). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Bujas, Ž. (2001). Veliki hrvatsko-engleski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Eastwood, J. (1994). <i>Oxford Guide to English Grammar</i>. Oxford, New York : Oxford University Press. Greenbaum, S. (2000). <i>The Oxford Reference Grammar</i>, ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press. Walker, E.& S. Elsworth (2000). <i>Grammar Practice (for Intermediate Students)</i>. Essex: Pearson Education Limited.
--	--

Šifra predmeta: PEF RAN 410	Naziv predmeta: Engleski jezik		
Ciklus: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VII	Broj ECTS kredita: 2
Status: izborni predmet		Ukupan broj sati: 2 Predavanja 1 Vježbe 1	

Odgovorni nastavnik	doc. dr. Izela Habul-Šabanović
Preduslov za upis:	-
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog kolegija je produbljivanje postojećih znanja i unaprijeđenje vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku, kako bi se studenti dalje osposobili za samostalnu upotrebu engleskog jezika kako na općem nivou, tako i u okviru pedagoške struke. Nastava se temelji na kontinuiranom radu na razvijanju vokabulara i pravilnoj upotrebi gramatičkih oblika i struktura, te daljem osposobljavanju studenata za samostalno učešće u diskusijama na teme iz oblasti pedagoške struke. Studenti će se u toku nastave poticati na spontano izražavanje na engleskom jeziku (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te samostalni rad na tekstovima kako općeg karaktera, tako i onima iz uže struke, tj. iz područja odgoja i obrazovanja na nivou razredne nastave.
Tematske jedinice:	Kolegij je prvenstveno usmjeren na dalji rad na usvajanju i razvijanju vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za pedagošku struku, te razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja studenata za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Studenti će u okviru ovog kolegija raditi na različitim tekstovima, prvenstveno iz struke, tj. iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na nivou razredne nastave. Osnovni cilj je da studenti dalje unaprijeđuju svoju sposobnost razumijevanja pisanih sadržaja, te rade na unaprijeđenju svog vokabulara i gramatičke tačnosti, kako bi se dodatno osposobili za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu ovog kolegija, sadržaj nastave predviđen za teoretski dio i vježbe čini jednu cjelinu, tj. vježbe nužno i kontinuirano prate predavanja i često se međusobno isprepliću i naizmjenično smjenjuju. Fokus vježbi je na usavršavanju usvojenih i stjecanju novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti će na vježbama čitati i slušati tekstove općeg karaktera ili iz struke, izvoditi govorne i pismene vježbe, te proizvoditi vlastite uratke na engleskom jeziku (npr. eseje, sažetke, prezentacije i sl.). Osim uvježbavanja gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija, studenti će na vježbama razvijati sve jezičke vještine i dalje se osposobljavati za spontano pismeno ili usmeno izražavanje na engleskom jeziku.
Ishodi učenja:	Studenti će moći: - obnoviti i usavršiti prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika; - upotrijebiti stečena znanja i vještine u svrhu uspostavljanja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu; - steći sposobnost za služenje engleskim jezikom u struci; - razviti sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja; - diskutirati o različitim temama koristeći složenije

	jezičke strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku; - unaprijediti vještinu pisanja kraćih tekstova na teme od osobnog interesa ili teme iz struke; - savladati vještinu kreiranja kraćih pisanih ili usmenih prezentacija na engleskom jeziku; - naučiti kako koristiti modernu tehnologiju u funkciji učenja engleskog jezika; - usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog učenja i korištenja engleskog jezika.																					
Metode izvođenja nastave:	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrada novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.																					
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismeni dio ispita: Esej, prezentacija, sažetak, prevod i sl. Usmeni dio ispita: Čitanje, prevod, razgovor, usmena prezentacija i sl. Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 10% Pismeni ispit 40% Završni ispit 50% Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17): <table><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 – 100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura:	Obavezna: Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda (1986). <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. Kalman, Vlastimir i Šober-Alkalaj, Antonija (1990). <i>Engleski 2 sa rješenjima vježbanja</i>, VI izdanje. Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.																					

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 15 od 18

	Hrasnica, Nada (2004). <i>A selection of professional texts for students of Pedagogical Faculty, care givers and primary school teachers</i>. Sarajevo: Pedagogical Academy. Murphy, Raymond (2012). <i>English Grammar in Use</i>. 4th ed. Cambridge University Press. <u>Napomena:</u> U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi. Dopunska: Bujas, Ž. (2001). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Bujas, Ž. (2001). Veliki hrvatsko-engleski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Eastwood, J. (1994). <i>Oxford Guide to English Grammar</i>. Oxford, New York : Oxford University Press. Greenbaum, S. (2000). <i>The Oxford Reference Grammar</i>, ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press. Walker, E.& S. Elsworth (2000). <i>Grammar Practice (for Intermediate Students)</i>. Essex: Pearson Education Limited.
--	---

Šifra predmeta: PEF RAN 422		Naziv predmeta: Engleski jezik	
Ciklus: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 2
Status: izborni predmet		Ukupan broj sati: 2	
		Predavanja 1 Vježbe 1	
Odgovorni nastavnik	doc. dr. Izela Habul-Šabanović		

Preduslov za upis:	-
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj ovog kolegija je produbljivanje postojećih znanja i unaprijeđenje vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku, kako bi se studenti dalje osposobili za samostalnu upotrebu engleskog jezika kako na općem nivou, tako i u okviru pedagoške struke. Nastava se temelji na kontinuiranom radu na razvijanju vokabulara i pravilnoj upotrebi gramatičkih oblika i struktura, te daljem osposobljavanju studenata za samostalno učešće u diskusijama na teme iz oblasti pedagoške struke. Studenti će se u toku nastave poticati na spontano izražavanje na engleskom jeziku (pismeno ili usmeno), razvijanje jezičkih vještina slušanja, čitanja, govora i pisanja, te samostalni rad na tekstovima kako općeg karaktera, tako i onima iz uže struke, tj. iz područja odgoja i obrazovanja na nivou razredne nastave.
Tematske jedinice:	Kolegij je prvenstveno usmjeren na dalji rad na usvajanju i razvijanju vokabulara iz općeg engleskog jezika i vezano za pedagošku struku, te razvijanje i usavršavanje osnovnih jezičkih vještina s ciljem osposobljavanja studenata za samostalnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Studenti će u okviru ovog kolegija raditi na različitim tekstovima, prvenstveno iz struke, tj. iz oblasti odgoja i obrazovanja općenito i na nivou razredne nastave. Osnovni cilj je da studenti dalje unaprijeđuju svoju sposobnost razumijevanja pisanih sadržaja, te rade na unaprijeđenju svog vokabulara i gramatičke tačnosti, kako bi se dodatno osposobili za samostalno spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu ovog kolegija, sadržaj nastave predviđen za teoretski dio i vježbe čini jednu cjelinu, tj. vježbe nužno i kontinuirano prate predavanja i često se međusobno isprepliću i naizmjenično smjenjuju. Fokus vježbi je na usavršavanju usvojenih i stjecanju novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti će na vježbama čitati i slušati tekstove općeg karaktera ili iz struke, izvoditi govorne i pismene vježbe, te proizvoditi vlastite uratke na engleskom jeziku (npr. eseje, sažetke, prezentacije i sl.). Osim uvježbavanja gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija, studenti će na vježbama razvijati sve jezičke vještine i dalje se osposobljavati za spontano pismeno ili usmeno izražavanje na engleskom jeziku.
Ishodi učenja:	Studenti će moći: - obnoviti i usavršiti prethodno stečena znanja i vještine iz engleskog jezika; - upotrijebiti stečena znanja i vještine u svrhu uspostavljanja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama i u akademskom kontekstu; - steći sposobnost za služenje engleskim jezikom u pedagoškoj struci; - razviti sposobnost za samostalan rad na tekstu i interpretaciju jezičkog sadržaja; - diskutirati o različitim temama koristeći složenije jezičke strukture, te razmjenjivati informacije na engleskom jeziku;

UNIVERZITET U SARAJEVU – PEDAGOŠKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 17 od 18

	- dodatno unaprijediti vještinu pisanja kraćih tekstova na teme od osobnog interesa ili teme iz struke; - savladati vještinu kreiranja kraćih pisanih ili usmenih prezentacija na engleskom jeziku; - naučiti kako koristiti modernu tehnologiju u funkciji učenja engleskog jezika; - usvojiti navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika.																					
Metode izvođenja nastave:	Primarna metoda poučavanja je interaktivna nastava uz aktivno učenje i angažovanost svih studenata i primjenu moderne tehnologije u nastavi engleskog jezika (multimedija i Internet). Težište je na interaktivnoj komunikaciji koja se odvija na više razina, npr. interakcija nastavnika i studenata, rad u paru ili u grupi (kooperativno učenje), te učenje jezika u kontekstu, kroz određene komunikacijske situacije, s ciljem usvajanja relevantnih jezičkih vještina, tj. govora, slušanja, čitanja s razumijevanjem i pisanja. Koristit će se i metoda izravnog poučavanja (obrada novog gradiva, vođeno uvježbavanje, provjera razumijevanja i primjena stečenih znanja i vještina), metoda vođenog otkrivanja kroz razgovor i diskusiju, te samostalno učenje.																					
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Pismeni dio ispita: Esej, prezentacija, sažetak, prevod i sl. Usmeni dio ispita: Čitanje, prevod, razgovor, usmena prezentacija i sl. Vrednovanje: Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, prezentacija, individualni i rad u paru ili grupi): 10% Pismeni ispit 40% Završni ispit 50% Završna ocjena se izvodi prema skali utvrđenoj čl. 62. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 33/17): <table><thead><tr><th>ocjena</th><th>opis postignuća</th><th>broj bodova</th></tr></thead><tbody><tr><td>10 (A)</td><td>Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama</td><td>95 – 100 bodova</td></tr><tr><td>9 (B)</td><td>Iznad prosjeka, sa ponekom greškom</td><td>85 – 94 boda</td></tr><tr><td>8 (C)</td><td>Prosječan sa primjetnim greškama</td><td>75 - 84 boda</td></tr><tr><td>7 (D)</td><td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td><td>65 – 74 boda</td></tr><tr><td>6 (E)</td><td>Zadovoljava minimalne kriterije</td><td>55 – 64 boda</td></tr><tr><td>5 (F, Fx)</td><td>Potrebno znatno više rada</td><td>Ispod 55 bodova</td></tr></tbody></table>	ocjena	opis postignuća	broj bodova	10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova	9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda	8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda	7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda	6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda	5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova
ocjena	opis postignuća	broj bodova																				
10 (A)	Izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	95 – 100 bodova																				
9 (B)	Iznad prosjeka, sa ponekom greškom	85 – 94 boda																				
8 (C)	Prosječan sa primjetnim greškama	75 - 84 boda																				
7 (D)	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	65 – 74 boda																				
6 (E)	Zadovoljava minimalne kriterije	55 – 64 boda																				
5 (F, Fx)	Potrebno znatno više rada	Ispod 55 bodova																				
Literatura:	Obavezna: Grgić, Berislav i Brihta, Jolanda (1986). <i>Engleska gramatika za svakoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. Kalman, Vlastimir i Šober-Alkalaj, Antonija (1990). <i>Engleski 2 sa rješenjima vježbanja</i>, VI izdanje. Sarajevo: 'Svjetlost' Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Hrasnica, Nada (2004). <i>A selection of professional texts for students of Pedagogical Faculty, care givers and primary school</i>																					

teachers. Sarajevo: Pedagogical Academy.

Murphy, Raymond (2012). *English Grammar in Use*. 4th ed. Cambridge University Press.

Napomena:

U toku nastave će se koristiti i namjenski pripremljen dodatni materijal (kompilacija tekstova i vježbi) koji će studenti dobiti na času u printanoj formi.

Dopunska:

Bujas, Ž. (2001). Veliki englesko-hrvatski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Bujas, Ž. (2001). Veliki hrvatsko-engleski rječnik. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford, New York : Oxford University Press.

Greenbaum, S. (2000). *The Oxford Reference Grammar*, ed. by Weiner, E. Oxford: Oxford University Press.

Walker, E.& S. Elsworth (2000). *Grammar Practice (for Intermediate Students)*. Essex: Pearson Education Limited.